

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная /заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преподаватель Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026г.

И.о. завкафедрой, к.п.н., доцент.....Кочкаров Э.Э.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	8
<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>8</i>
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	13
7.3.2 Темы рефератов.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.2. Дополнительная литература:.....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru	17
11. Лист регистрации изменений.....	18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Естественно-научные основы детско-юношеского спорта

Целью изучения дисциплины «Естественно-научные основы детско-юношеского спорта» является формирование у студентов компетенций, направленных на решение задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере детско-юношеского спорта, систематизированных знаний методике спортивной тренировке детей, подростков и молодежи на разных этапах спортивной подготовки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование общих научно-методических основ профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту;
- формирование знаний об основном содержании, формах построения и условиях спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек, о наиболее существенных и общих для различных видов спорта закономерностях данного педагогического процесса

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Естественно-научные основы детско-юношеского спорта» относится к дисциплинам блока Б1, формируемым участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре на очном отделении, на 3 курсе в 6 семестре на заочном отделении.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Естественно-научные основы детско-юношеского спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Теория и технология избранного вида спорта», формирования соответствующих компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Естественно-научные основы детско-юношеского спорта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспо-

		способности УК.Б-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
ПК-7	Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ПК.Б.-7.1. Осуществляет процесс подковки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки ПК.Б.-7.3. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		8
в том числе:			
лекции	18		4
семинары, практические занятия	18		4
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		60

Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет (4 часа)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 72	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5	Предмет теории и методики юношеского спорта	6	2	2		2
2.	3/5	Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта	6	2	2		2
3.	3/5	Научно-методические основы развития юношеского спорта в России	6	2	2		2
4.	3/5	Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом	6	2	2		2
5.	3/5	Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов	8	2	2		4
6.	3/5	Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов	8	2	2		4
7.	3/5	Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте	6	2	2		2
8.	3/5	Основы построения тренировки юных спортсменов	6	2	2		2
9.	3/5	Построение многолетней тренировки юных спортсменов	8	2	2		4
10.	3/5	Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов	4				4
11.	3/5	Учет индивидуальных особенностей юных спортсме-	4				4

		нов на этапах многолетней подготовки					
12.	3/5	Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов	4				4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 72	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Предмет теории и методики юношеского спорта		2	2		4
2.	3/6	Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта		2	2		4
3.	3/6	Научно-методические основы развития юношеского спорта в России					4
4.	3/6	Учет возрастных особенностей детей при занятиях физической культурой и спортом					4
5.	3/6	Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов					4
6.	3/6	Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов					6
7.	3/6	Принципы спортивной тренировки в юношеском спорте					4
8.	3/6	Основы построения тренировки юных спортсменов					6
9.	3/6	Построение многолетней тренировки юных спортсменов					6
10.	3/6	Планирование и управление многолетней подготовкой юных спортсменов					6
11.	3/6	Учет индивидуальных особенностей юных спортсменов на этапах многолетней подготовки					6
12.	3/6	Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов					6

13.	3/6	Контроль	4				
-----	-----	----------	---	--	--	--	--

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Ме-

тодические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образова-

тельные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В полном объеме знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья	Знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья	В целом знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья	Не знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья
	В полном объеме умеет планировать	Умеет планировать и организо-	В целом умеет планировать и органи-	Не умеет планировать и организовывать

	и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни	вызывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни	зовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни	учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни
	В полном объеме владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой	Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой	В целом владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой	Не владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой; способами и средствами организации здорового образа жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой
ПК-2: Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы,	В полном объеме знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ	Знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ	В целом знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ	Не знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в ДЮСШ

методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	В полном объеме умеет проводить учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ	Умеет проводить учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ	В целом умеет проводить учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ	Не умеет проводить учебно-тренировочные занятия в ДЮСШ
	В полном объеме владеет навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ	Владеет навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ	В целом владеет навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ	Не владеет навыками использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся ДЮСШ
ПК-7: Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	В полном объеме знает теорию и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	Знает теорию и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	В целом знает теорию и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	Не знает теорию и методику формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов
	В полном объеме умеет проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта вождение	Умеет проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта вождение	В целом умеет проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта вождение	Не умеет проводить методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта вождение
	В полном объеме владеет навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Владеет навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	В целом владеет навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Не владеет навыками организации методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение

о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Становление ТиМДЮС. Объект и предмет ТиМДЮС.
2. Спортивная подготовка как единая система. Цели и задачи подготовки юных спортсменов.
3. Характеристика спорта как социального явления. Основные понятия спорта.
4. Сущность и социальные функции спорта.
5. Структура современного спорта.
6. Классификации спорта. Классификация видов спорта по характеру двигательной активности и характеру предмета состязаний.
7. Средства подготовки юных спортсменов.
8. Методы подготовки юных спортсменов.
9. Виды подготовки юных спортсменов. Психическая подготовка.
10. Основы построения спортивной тренировки. Понятия микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса.
11. Этапы многолетней подготовки юных спортсменов.
12. Периодизация подготовки юных спортсменов. Организация учебно-тренировочного процесса в годичном цикле.
13. Структура тренировочного занятия. Формы организации занятий с юными спортсменами.
14. Понятия спортивной ориентации и отбора.
15. Индивидуальные способности при отборе юных спортсменов.
16. Ступени отбора.
17. Организация и методика отбора.
18. Сущность и структура управления подготовкой юных спортсменов.
19. Планирование подготовки юных спортсменов. Составление перспективного и годичного плана тренировки.
20. Сущность, содержание и методы контроля в подготовке юных спортсменов.
21. Система подготовки физкультурных кадров для УДО.
22. Общие положения о планировании работы в УДО спортивной направленности.
23. Содержание деятельности и документы ДЮКФП.
24. Организация спортивной школы (ДЮСШ, СДЮШОР) и ее основные задачи.
25. Этапы многолетней подготовки в УДО и нормы охвата занимающихся.
26. Критерии оценки деятельности ДЮСШ, СДЮШОР.
27. Организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР.
28. Условия зачисления в спортивную школу, переводы занимающихся. Врачебный контроль в спортивной школе.
29. Организационно-правовая основа ШВСМ, цели образовательного процесса в ШВСМ. Структура ШВСМ (схема). Структура финансово-хозяйственной деятельности.
30. Общие положения и порядок создания УОР. Основы деятельности УОР.

7.3.2 Темы рефератов

1. Теоретико-методические основы юношеского спорта.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности в юношеском возрасте.

3. Спорт как исторически сложившееся специфическое средство физического воспитания
4. Средства и методы направленного развития аэробного и анаэробного потенциала организма в юношеском возрасте.
5. Характеристика содержания и структуры урока физической культуры
6. Подготовка учителя к уроку физической культуры
7. Самостоятельные занятия учащихся физической культурой и спортом
8. Методические приемы регулирования физической и психической нагрузки на уроках физической культуры
9. Характеристика факторов определяющих двигательную активность учащихся на уроках физической культуры в школе.
10. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста
11. Организационно-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки
12. Физическое воспитание людей пожилого возраста
13. Организация и содержание учебной работы в ДЮСШ.
14. Социальная роль физической культуры и спорта в обществе
15. Туризм как исторически сложившееся средство физического воспитания всех слоев населения.
16. Физическое воспитание и спорт в летнем оздоровительном детском лагере
17. Планирование учебной работы в общеобразовательной школе
18. Спорт как исторически сложившееся средство физического воспитания
19. Гимнастика как исторически сложившееся средство физического воспитания
20. Система подготовки спортсменов в игровых видах спорта
21. Формирования двигательных умений и навыков в физическом воспитании и спорте
22. Структура тренировочных нагрузок юных бегунов на средние дистанции
23. Структура и процесс обучения двигательным действиям
24. Программирование и организация тренировочного процесса
25. Адаптация юных спортсменов к физическим нагрузкам.
26. Нормативные требования физического воспитания детей и молодежи
27. Основные методические направления в юношеском возрасте в условиях современности в циклических видах спорта.
28. Профессионально-прикладная физическая подготовка молодежи.
29. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек
30. Закономерности спортивной тренировки и их реализация в практике спорта.
31. Особенности спортивного отбора в юношеском спорте.
32. Прогнозирование спортивных результатов в юношеском спорте.
33. Особенности построения круглогодичной тренировки юных спортсменов.
34. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
35. Сущность содержания подготовки юных гимнастов в годичном цикле спортивной тренировки

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика детско-юношеского спорта : учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва : Спорт, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-907225-66-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832189>
2. Бронский Е.В. Теория и методика детско-юношеского спорта: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Павлодар: ПГПУ, 2019. – 299 с. - URL: <https://lib.tau-edu.kz/wp->

<content/uploads/2023/03/%D0%91%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%95.%D0%92.-%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0.pdf>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта. Книга для родителей спортсмена и тренеров : научно-популярное издание / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. - 2-е изд., стер. - Москва : Спорт, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-907601-43-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110059>
2. Близнавский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близнавский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. - Красноярск СФУ 2015. - 92 с. - ISBN 978-5-7638-3237-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549468>
3. Кузьменко, Г. А. Технология интеллектуального воспитания юных спортсменов: рабочая программа дисциплины (модуля): методическое руководство / Г. А. Кузьменко; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-4263-0497-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341046>
4. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. - Орел : МАБИБ, 2018. - 99 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514356>
5. Чертов, Н. В. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие / Н. В. Чертов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 154 с. - ISBN 978-5-9275-4211-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039093>
6. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: Учебное пособие / Волков И.П. - Минск :РИПО, 2015. - 196 с.: ISBN 978-985-503-542-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041>
7. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2019. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510921>

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО